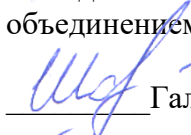
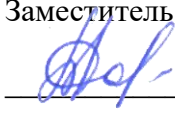
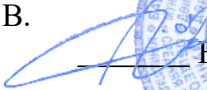


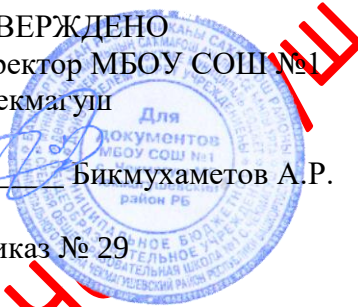
Приложение №1 к Рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики
Башкортостан
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей

Галлямова Ф.Ф.
Протокол №1
от "22" 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Давлетова В.В.
Протокол № 1
от "22" 07 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекмагуш

Бикмухаметов А.Р.
Приказ № 29
от "22" 07 2023 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по предмету "Русский язык"

для обучающихся 6 классов МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Демо-версия МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Входной диктант с комплексным заданием

Задание ВПР: 2,3,4,5

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду. Листья крутятся, выются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов.

Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова) (По Н. Соловьёвой)

Комплексное задание

1. Докажите, что записанное высказывание является текстом.

2. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

1 вариант

2 вариант

3. Разберите слова по составу (выполните морфемный разбор)

Пожелтела, листочки, восходит

Распустила, бабочками, прячется

4. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются.

5. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах.

Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»

Задания ОГЭ: 2,4,5,6,7,9,10

Задания функциональной грамотности: 1.

1. Выберите правильный ответ: Фразеология – это раздел науки о языке, который изучает...

а) значимые части слова;

б) устойчивые словосочетания, равные по значению одному слову или предложению;

в) слово как часть речи;

г) словосочетания и предложения.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните; подберите синоним к слову «грохочет»:

Люблю гр..зу в начале мая,
Когда в..сенний, первый гром,
Как бы р..звяся и играя,
Грохочет в небе г..лубом.

3. Расположите синонимы по степени возрастания признака: хохотать, гоготать, хихикать.

4. Замените устаревшие слова современными синонимами: ланиты, шуйца, долонь, рамена, ветрило, десница.

5. Определите, в какой строке даны исконно русские слова:

- а) живот, офис, трава;
- б) заяц, бампер, парковка;
- в) драка, радуга, кроссворд;
- г) яйцо, растение, холм.

6. Найдите фразеологизм, антонимичный фразеологизму «кровь с молоком»

- а) с лица воду не пить;
- б) жить на широкую ногу;
- в) краше в гроб кладут

7. Подберите синонимичный фразеологизм: на скорую руку, повесить нос.

8. Подберите к иноязычным словам левой колонки русские соответствия в правой:

Интеллигентный	пошлый
Аргумент	созвучие
Эксклюзивный	образованный
Вульгарный	исключительный
Гармония	доказательство

9. Выпишите из данного списка только фразеологизмы: бить баклуши, последний сеанс, пальма первенства, бить посуду, домик на окраине.

10. Выпишите только те словосочетания, которые имеют значение термина: земное притяжение, удельный вес, союз сердец, вес ребенка, соединительный союз.

11. Вставьте во фразеологизм недостающее числительное: лить слезы в...ручья, как телеге...колесо, ...пятниц на неделе, меж...огней.

12. Подчеркните во фразеологических оборотах слова-антонимы: между небом и землей, стар и млад, вдоль и поперек, ни к селу ни к городу; дополните 2 аналогичными примерами.

Проверочная работа по теме «Словообразование»

Задания ЕГЭ: 5,6,7,8,9.

Задания функциональной грамотности 1,2,3.

1. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

- А. преподносил
- Б. расположение
- В. избирали
- Г. Зажечь

2. Найдите ошибку в определении способа образования слова

- А. болтун – суффиксальный
- Б. пылесос – сложение основ

В. ванная – *переход одной части речи в другую*

Г. переходник – *приставочный*

3. Укажите слово с ошибкой

А. кашевар

Б. мореплаватель

В. землетрясение

Г. Вертолёт

4. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

1. пр...усадебный – приставка «при» имеет значение «близость к чему – нибудь»

2. к...саешься – в корне –кас- пишется буква а, так как после корня следует суффикс – а-

3. дез...нформация – после приставки на согласный пишется ы, если слово без приставки начинается с и

4. заг...реть – в безударном положении пишется корень –гор-

5. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

А. заг...рать, бл...стательный, изд...лека

Б. уд...вительный, зар...дил, прибр...жаться

В. к...сательная, гл...тать, задр...жал

Г. вы...снить, заг...релый, р...стителный

6. Найдите слово с чередующейся гласной

А. тр...сина

Б. к...сательная

В. ск...сить

Г. р...стелить

7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква а?

А. сл...гать, р...стение, заг...р

Б. заг...рел, возр...ст, к...сается

В. к...саться, р...сток, приг...рел

Г. отр...сль, предл...гаешь, изл...жение

8. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква и?

А. пр...винтить, пр...школьный, пр...небрежь

Б. пр...сутствовать, пр...кратить, пр...лечь

В. пр...ехать, пр...смотреться, пр...целиться

Г. пр...пятствие, пр...глядеться, пр...шёл

9. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущена одна и та же буква?

А. бе...цельный, не...добровать, бе...полезный, чере...чур

Б. отр...левой, к...сается, изл...гать, выр...щенный

В. с...экономить, об...явить, в...езд, из...ян

Г. без...звестный, пред...стория, супер...гра, без...нициативный

1. А, Б

2. В, Г

3. Б, Г

4. А, В

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы: р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, прил..гательное.

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст, выполните задания 1 – 4, указывая слово или номер предложения.

(1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подсакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

1. Укажите предложения, в которых есть слова, не имеющие окончания.
2. Укажите из 1 – 4 предложений слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания и постфикса.
3. Каким способом образовано слово *сильно*?
4. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

ЧАСТЬ С

1. Определите тему и идею текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Расскажите о своих наблюдениях за дождем.

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Задание ОГЭ: 5, 6, 10

Задания ЕГЭ: 5, 7, 8

Задание функциональной грамотности: 1.

1. Укажите неверное (-ые) утверждение (-ия).

1. Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?
2. Имена существительные относятся либо к мужскому, либо женскому, либо среднему роду.
3. Имена существительные являются одушевлёнными или неодушевлёнными.
4. В предложении имена существительные выступают в предложении только в роли подлежащего.
5. К разносклоняемым именам существительным относятся только десять существительных на –МЯ.

2. Укажите словосочетания с разносклоняемыми именами существительными:

1. старинные письма
2. познакомиться в пути

3. нет времени
4. дикие племена
5. расположиться в тени

3. Укажите предложение с ошибкой.

1. Пресноводное Онтарио – одно из крупнейших озёр Америки.
2. Сегодня мы все идём в кино.
3. В Сочи прошли 22 зимние Олимпийские игры.
4. Только к вечеру мы поднялись на высокогорное плато.

4. Укажите ошибку (-и) в определении морфологических признаков имени существительного ход в предложении На насыпи поезд замедляет ход:

1. нарицательное
2. 2 склонение
3. в именительном падеже
4. в единственном числе
5. в предложении является подлежащим

5. Укажите предложение (-ия), в которых НЕ с существительными пишется слитно.

1. Я сидел у окна и с (не) терпением ожидал окончания всех приготовлений.
2. К беде (не) опытность ведет.
3. (Не) скромность звучала в словах рассказчика, а дерзкая гордость.
4. Добро по указу – (не) добро.
5. Ученье в счастье украшает, а при (не) счастье утешает.

6. Укажите пример (-ы) написания существительного с суффиксом –щик-.

1. камен..ик
2. рассказ..ик
3. компьютер..ик
4. кровель..ик
5. смаз..ик

7. Укажите пример (-ы), в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1. мяч..к
2. ларч..к
3. дружоч..к
4. звоноч..к
5. карандаш..к

8. Укажите пример (-ы), в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1. горош..к
2. галч..нок
3. пирож..к
4. точ..чка
5. человеч..к

9. Определите способ образования выделенного имени существительного:

В последний раз свистнул предвестник ночи соловей.

10. Выпишите грамматическую основу предложения: Байкал – самое глубокое озеро на нашей планете.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Задания ВПР: 2,3

Задание ОГЭ: 6

Задания ЕГЭ: 7,8,9,14

Задание функциональной грамотности: 1.

1. Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекый наш поход закончился сегодня утром.
2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.

- 3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.

- 4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

- 1) 1, 3

- 2) 2, 4

- 3) 1, 2, 4

- 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, олова..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние) глаза
4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13. Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость
2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник
3) пр..одолеть пр..граду, морской пр..бой
4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом:

«Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

Проверочная работа по теме «Имя числительное»

Задания функциональной грамотности: 4,7.

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные.

Объясните свои действия.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ъ в числительных».

пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

к $\frac{2}{9}$ прибавить $\frac{4}{6}$,

от $\frac{8}{9}$ отнять $\frac{3}{8}$,

$\frac{0}{6}$ сложить с 9.2.

8. Синтаксический и морфологический разборы.

Мой друг учится в седьмом классе.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Задание ВПР: 6,7

Задание ЕГЭ: 2

1. Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их правильно, определи разряд местоимений.

Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой. Слыша суд такой, мой бедный Соловей вспорхнул и – полетел за тридевять земель. Мягко картавя, журчал ручеёк, но все эти звуки не нарушали тишины.

2. Исправь грамматические ошибки.

Тоскую по вам, ихний сын, с мной, в сколько метрах?

3. Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н...) (о) чём не спросил(Н...) чем не интересовался, (н...) кого пригласить, (н...) (у) кого не было.

4. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не спрашивал, не создавал, не сомневался, не обижал

5. Отгадай загадки.

• Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ?

• Какие два личных местоимения «мешают» движению на дорогах?

6. Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Кто-то с крыш просыпал мелочь,

И она звенит о камни,

Разбивается на части.

7. Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

• Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

- Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.
- В галерее девочка увидела подругу, она рассказала ей о картине, которая ей понравилась.

8. Какие буквы нужно вставить в следующем предложении? Н....кого винить, кто н...чего не сделал. Выберите правильный ответ.

- а) В 1-м случае *и*, во 2-м - *е*.
- б) В обоих случаях *и*.
- в) В 1-м случае *е*, во 2-м - *и*.
- г) В обоих случаях *е*.

9. Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(у)кого, 2) какой(то), 3) (ни)кому? Выберите правильный ответ.

- а) В 1-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.
- б) В 1-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.
- в) В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.
- г) в 1-м случае слитно, во 2-м и в 3-м - раздельно.
- д) Во всех случаях слитно.
- е) Во всех случаях через дефис.
- ж) Во всех случаях раздельно.

10. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

- а) **Нам** было не до романтики.
 - б) **Она** поспешила домой.
 - в) **К вам** придут сегодня гости?
 - г) **Его** письма долго хранились.
- А. Подлежащее. Б. Дополнение. В. Определение. Г. обстоятельство*

Проверочная работа по теме «Глагол»

Задания ОГЭ: 1,2

Задания функциональной грамотности: 5,15

Задания ЕГЭ: 6,11

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тс~~я~~ очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

3. В каком примере в глаголе пропущена буква *е*?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.

- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.
4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?
- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.
5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?
- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.
6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?
- 1) (не)взлюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.
7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?
- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.
8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?
- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором
9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.
- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.
10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева** -).
- 1) Овощников придержив...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.
11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?
- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.
12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?
- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Лягте в воде на спину.

2) У нас был бы дружный класс.

3) Вчера мы ходили в музей.

4) Мы бы не нашли дороги назад.

14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) любоваться пейзажем

2) перебежать дорогу

3) бороться с врагом

4) радовался встрече

15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) допустить ошибку

2) вынести мусор

3) нашел грибы

4) не ссориться с друзьями

16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

1) мне не верится

2) надейся на лучшее

3) оденься теплее

4) собрание состоится

17. В каком примере пишется **Ь** знак?

1) у рощ... 3) береч...

2) могуч... 4) кирпич...

18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) надеть платье 3) едзу на машине

2) лягте удобнее 4) поезжайте туда летом

19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) копИровать 3) премИровать

2) прибыЛА 4) формИровать

20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) та...л. 3) ве...л.

2) стро...л. 4) чу...л.

Итоговый контрольный диктант

Задание ВПР:4,5

Текст диктанта

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся в лес.

На берегу растут заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колыхает его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. Как хорошо на природе!

Грамматическое задание.

№	1 вариант	2 вариант
1	Озаглавьте текст	Озаглавьте текст
2	Выпишите 3 слова с чередующейся гласной в корне слова	Выпишите 3 слова с проверяемой гласной в корне слова
3	Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей звонкой согласной.	Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей глухой согласной.
4	Выполните синтаксический разбор 2 предложения	Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения
5	Выполните морфемный разбор <i>направл..ется, необ..ятным</i>	Выполните морфемный разбор <i>направл..мся, замира..шь</i>

Система оценивания

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической

и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 6 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Система оценивания учеников с ОВЗ

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или двумя негрубыми пунктуационными ошибками.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 9 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено более 10 орфографических и 10 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/5 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 30% заданий.

Демо-версия МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш